

# Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Kantego w Futomie

## Podstawy prawne.

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka;*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.***
- *Ustawa z 26 października 1982 r.. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz.487).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( tekst jedn.Dz. U. z 2017 r. poz. 783).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r.-Karta Nauczyciela;( tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).*
- *Priorytety MEN na rok szkolny 2017/2018*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia*
- *Statut Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Kantego w Futomie.*

## Misja szkoły

Szkoła prorodzinna- integrująca wszystkie pokolenia.

Szkoła pielęgnująca odwieczne chrześcijańskie tradycje.

Szkoła szacunku, przywiązania i miłości do swej „Małej Ojczyzny”-jej obyczajowości, tradycji, kultury ludowej i patriotycznych postaw z przeszłości.

Szkoła wrażliwości na piękno przyrody i harmonijnego z nią obcowania.

Szkoła otwarta na współpracę z innymi.

## Wizja szkoły

Oddziaływanie wychowawczo-edukacyjne, oparte o fundamentalne wartości, postawy i nieprzemijające autorytety.

Kształtowanie i oddziaływanie na wychowanków ukierunkowane na osiągnięcie dojrzałej osobowości, harmonijnie rozwijanej pod względem emocjonalnym, intelektualnym, psychicznym i fizycznym, która przyniesie pożądane owoce w dalszej edukacji i dorosłym życiu.

## Wprowadzenie

„Na czym polega wychowanie ? Wydaje się, że aby trafnie na to pytanie odpowiedzieć, nie można pominąć dwóch fundamentalnych prawd: po pierwsze, że człowiek jest powołany do życia w prawdzie i miłości; po drugie, że każdy

urzeczywistnia siebie przez bezinteresowny dar z siebie samego. Odnosi się to zarówno do tych, którzy wychowują, jak i tych którzy są wychowani .”

Jan Paweł II

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętych we współpracy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i samorządu uczniowskiego. Wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy na najbliższe lata oraz ze szkolnego zestawu programów nauczania uwzględniającego wymagania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Przyjęte treści są spójne ze zmodyfikowanym statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą wszelkich działań w zakresie wychowania i profilaktyki jest współpraca całej społeczności szkolnej. Społeczność szkolną stanowią uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy Szkoły, współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku

Głównym celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankom w osiąganiu dojrzałej osobowości .Osiąga ją Uczeń, który w swym postępowaniu otwiera się na innych ludzi, „zachowuje kontrolę własnych uczuć i emocji oraz realistycznie ocenia własne możliwości. Wszelkie działania wychowawcze winny służyć harmonijnemu rozwojowi uczniów w obszarze: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym. Aby osiągnąć założone cele wychowawcy powinni znaleźć wspólny język z wychowankami i nawiązać bliski kontakt z ich rodzicami. Przez dialog, szczerą rozmowę, odpowiedzialne i konsekwentne oddziaływanie, podmiotowe traktowanie uczniów, znajdziemy wspólny język z wychowankami, osiągniemy to co zamierzamy.

Wychowując w prawdzie, przyjaźni, sprawiedliwości, dążąc do dobra i piękna stworzymy właściwy system wychowania. Szanując godność ucznia zdolnego do współżycia w grupie koleżeńskej, o wysokiej kulturze osobistej, szacunku wobec drugiego człowieka i otaczającej nas przyrody.

W procesie wychowania nie może zabraknąć wzorów i autorytetów wywodzących się ze społeczności lokalnej tzw. „Małej Ojczyzny” oraz społeczności ogólnonarodowej i światowej, wychowując w atmosferze szacunku do przeszłości, poczuciu patriotyzmu i umiłowania Ojczyzny przezwyciężymy kryzys autorytetów tak charakterystyczny dla obecnej rzeczywistości społeczno-politycznej i medialnej

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jaki i profilaktyką. Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju w której dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych zmian w osobowości człowieka. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój.

## **Diagnoza środowiska szkolnego**

Program został opracowany i wdrożony w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów środowiskowych. Diagnozę oparto o rozmowy, dyskusje, wywiady i obserwacje poczynione wśród rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. Na ich podstawie stwierdzono następujące problemy występujące w społeczności szkolnej:

- \*konflikty rówieśnicze, agresja fizyczna i słowna
- \*nadopiekuńczość niektórych rodziców względem dzieci
- \* brak czasu rodziców dla swoich dzieci.
- \* brak kontroli rodziców nad ilością czasu spędzanego przez dzieci w sieci i orientacji w tym z czego one korzystają.
- \* problemy w radzeniu sobie z emocjami
- \*brak szacunku uczniów wobec siebie, a także względem nauczycieli i pracowników szkoły
- \*niewłaściwa reakcja na zgłaszane problemy i trudności
- \*przerzucanie winy przez rodziców na szkołę za problemy natury dydaktycznej i wychowawczej.
- \*podważanie kompetencji nauczycieli
- \*niewystarczający kontakt rodzica ze szkołą.

Skutecznej realizacji założeń Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego sprzyja współpraca z różnymi instytucjami (Policja, Straż Pożarna, Koło Łowieckie Sarenka, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Opieka Społeczna, Urząd Gminy w Błazowej, Gminny Ośrodek Kultury, biblioteki, Stowarzyszenie Kultywowania Kultury i Tradycji Ziemi Futomskiej, Zespół obrzędowy Futomianie, kapela ludowa z Futomy, Fundacja Generator Inspiracji, wolontariat studencki, parafia w Futomie, Caritas, kluby sportowe LKS Błazowianka i LZS Kąkolówka, Prywatne Muzeum Wsi Podkarpackiej A. Rybki, Rada Rodziców w szkole.

Realizacji programu sprzyja dobra baza dydaktyczna w szkole na którą składa się osiem sal dydaktycznych, pracownia komputerowa, świetlica, biblioteka, sala gimnastyczna, stołówka szkolna, plac zabaw dla dzieci młodszych, dwa boiska do gier zespołowych, dobrze wykształcona i profesjonalna kadra pedagogiczna oraz mobilni pracownicy niepedagogiczni.

### **Sylwetka absolwenta.**

Szkoła Podstawowa im. Św. Jana Kantego w Futomie w ramach podejmowanych działań wychowawczo-opiekuńczych i dydaktycznych dąży, aby uczniowie kończący szkołę byli odpowiedzialni za swój dalszy rozwój, kreatywni i samodzielni. Posiadali wiedzę o współczesnych zagrożeniach społecznych i cywilizacyjnych, znali historię i kulturę własnego narodu i najbliższego otoczenia- swej małej Ojczyzny – Futomy, przejawiali dumę z lokalnego dziedzictwa kulturowego i twórczo je rozwijali, korzystali z różnorodnych źródeł informacji oraz racjonalnie wykorzystywali technologie informacyjne. W życiu codziennym przestrzegali zasady dobrych obyczajów, kultury bycia i zachowania, szacunku dla innych, zasad bezpieczeństwa i higieny, tolerancji, współżycia społecznego. Chętnie integrowali się ze swymi rówieśnikami i prawidłowo funkcjonowali w zespole, grupie rówieśniczej czy koleżeńskej. ....

Najważniejsze zadania i działania w pracy wychowawczej szkoły to:

- \*rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- \*wspomaganie rozwoju wychowanka w sferze społecznej, emocjonalnej i twórczej
- \*przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania ucznia w grupie, zespole.
- \*budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- \*przeciwdziałanie przemocy, agresji i wszelkim uzależnieniom.
- \*przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- \*kształtowanie nawyków prozdrowotnych i zdrowego stylu życia
- \*znajomości zasad ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze.
- \*poznania norm zachowania obowiązujących w szkole
- \*rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych w tym korzystania ze środków psychoaktywnych- lekarstw, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, samookaleczania się itp.
- \*niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem Internetu, komputera, komórki, tableta
- \*uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- \*nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- \*nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem
- \*stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- \*inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia
- \*stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym są działania wychowawcze.
- \*współpracuje z zespołem wychowawczym, samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- \*uczestniczy w diagnozie pracy wychowawczej i profilaktyki
- \*opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
- \*uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego i jego ewaluacji
- \*opracowuje i zatwierdza procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością.
- \*
- \*

### **3. Nauczyciele.**

- \*współpracują z wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych i realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- \*reagują na przejawy agresji, niedostosowania i uzależnieniami uczniów.
- \*udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- \*rozmawiają z uczniami i ich rodzicami o zachowaniu, frekwencji postępach w nauce na swoich zajęciach.
- \*wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **4. Wychowawcy klas.**

- \*diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- \*rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- \*na podstawie analizy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opracowują plany pracy wychowawczej klasy na dany rok szkolny przy uwzględnieniu specyfiki zespołu klasowego.
- \*przygotowują sprawozdania realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.

- \*zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły.**
- \*oceniają zachowanie uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami**
- \*wspierają uczniów potrzebujących pomocy.**
- \*rozpoznają oczekiwania uczniów i ich rodziców**
- \*dbają o dobre relacje uczniów w klasie**
- \*podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych**
- \*współpracują z sądem, policją, opieką społeczną i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.**
- \*podejmują działania w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczej**
- \***

#### **5. Zespół wychowawców.**

- \*analizuje i rozwiązuje bieżące potrzeby wychowawcze**
- \*ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.**
- \*opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością**
- \*przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.**
- \*inne wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.**

#### **6. Rodzice.**

- \*współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**
- \*uczestniczą w diagnozie pracy wychowawczej szkoły.**
- \*uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę**
- \*zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.**
- \*współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami**
- \*dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez dzieci**
- \* rada rodziców w uchwalaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

#### **7. Samorząd uczniowski.**

- \*inspirator i współorganizator życia kulturalnego uczniów w zakresie działań sportowych, rozrywkowych, kulturalnych, oświatowych w porozumieniu z dyrekcją szkoły.**
- \*uczestniczy w diagnozie sytuacji wychowawczej szkoły.**
- \*współpracuje z Radą Pedagogiczną**
- \*reprezentuje postawy i potrzeby środowisko uczniów**
- \*propaguje idee samorządności i wychowania do demokracji\***
- \*dba o dobre imię, tradycje i honor szkoły**
- \*podejmuje inicjatywy z zakresu wolontariatu.**

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Współpraca z rodzicami i Radą Rodziców w rozwiązywaniu wszelkich problemów natury opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej.</p> <p>Pedagogizacja Rodziców.</p> | <p>Spotkania dyrekcji i wychowawców z przedstawicielami Rady Rodziców i rodzicami. Współpraca z PPP oraz z innymi placówkami i specjalistami; pedagogami psychologami, policją. Indywidualne i grupowe kontakty z rodzicami – osobiste, przez telefon, skrzynkę pytań, wizyty w domu. Propagowanie wartościowej prasy, literatury, projekcje filmów wskazujących na pierwszoplanową rolę rodziny i rodziców w kształtowaniu osobowości dziecka i wspomagającą funkcję innych instytucji. Prelekcje wychowawców, lekarzy, pedagogów i innych specjalistów pedagogizacja poprzez gazetki szkolne.</p> | <p>Według potrzeb i Kalendarz a Imprez i spotkań.</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Według kalendarza</p> | <p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele.</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kształtowanie wizerunku i osobowości wychowanka w duchu wartości chrześcijańskich i uniwersalnych. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby ludzi potrzebujących Wychowanie w duchu tolerancji. Wrabianie szacunku do ludzi starszych</p> | <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi. Poznawanie życiorysów wielkich autorytetów moralnych w myśl hasła „Słowa poczuć, ale przykłady pociągają” (postacie; Jan Paweł II, ks. Jerzy Popiełuszko Św. Jan Kanty, Łukasz Ciepliński, rotmistrz Witold Pilecki, Danuta Siedzikówna-Inka, Matka Teresa z Kalkuty Kardynał Stefan Wyszyński, Janusz Korczak i inni. Współuczestnictwo uczniów, nauczycieli i rodziców we Mszy świętej z okazji święta Patrona szkoły, rekolekcji parafialnych, rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego. Wspólna modlitwa do Ducha Świętego na pierwszej lekcji. Gromadzenie i propagowanie wartościowej prasy, literatury katolickiej, projekcja filmów o tematyce biblijnej, religijnej, historycznej. Wyjazdy uczniów i nauczycieli na pielgrzymki do znanych sanktuariów i na oazy. Organizowanie konkursów o tematyce religijnej. Wspieranie ludzi ubogich, samotnych, chorych, niezaradnych życiowo, dotkniętych chorobami i patologiami cywilizacyjnymi. Pomoc w ramach Adopcji na odległość. Wykonanie i sprzedaż ozdób świątecznych na cele Caritas. Wspólna wigilia, spotkanie noworoczne, koncerty kolęd i pastorałek. Dzień Babci i Dziadka. Choinka szkolna z udziałem seniorów, rodziców i zaproszonych gości</p> | <p>Praca ciągła</p> <p>Według kalendarz imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Według kalendarza</p> | <p>Dyrekcja szkoły Ksiądz proboszcz</p> <p>Wychowawcy klas i wszyscy nauczyciele</p> <p>Biblioteka szkolna Ksiądz proboszcz Wychowawcy klas</p> <p>Caritas, ksiądz proboszcz i nauczyciele</p> <p>Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas I-III i OP.</p> | <p>Współpraca z GOPS w Błazowej, GOK, Stowarzyszeniem Kultury i Tradycji Ziemi Futomskiej, Wolontariatem</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                        |                                                               |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Podkreślenie wartości rodziny, jej przeszłości i tradycji. Budzenie szacunku wobec starszego pokolenia. Postrzeganie własnej roli i miejsca w rodzinie. Zrozumienie właściwie pojmowanej miłości w rodzinie Wczuwanie się w sytuacje drugiej osoby . Uświadomienie , że rzeczy materialne nie decydują o szczęściu rodzinnym, ale wzajemna pomoc i zrozumienie .</p> | <p>j.w.-elementy wykładu , pogadanki, rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych klasach IV – VII</p> | <p>Według rozkładu</p> | <p>Nauczyciel wychowania prorodzinnego Wychowawcy Rodzice</p> | <p>Zajęcia dla klasy IV i VII</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kształtowanie kultury bycia, słowa, zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach. Dążenie aby słowa: dziękuję, przepraszam, proszę, Dzień Dobry, Szczęść Boże weszły jako nawyk w życiu codziennym. Ograniczenie i eliminowanie przejawów agresji i wulgarnego słownictwa, niewłaściwego zachowania w szkole i poza szkołą.</p> | <p>Dyskusje na spotkaniach ogólnych, klasowych, indywidualnych z rodzicami. Pogadanki, apele, prelekcje, lekcje wychowawcze. Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie i kulturę słowa na co dzień w szkole na przerwach, po zajęciach, wycieczkach szkolnych, spotkaniach z udziałem gości i osób starszych, uroczystościach szkolnych, na ulicy, przystanku, w środkach komunikacji, kościele, kinie, teatrze, na zawodach sportowych.</p> | <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła.</p> <p>Praca ciągła</p> | <p>Dyrektor szkoły, ksiądz nauczyciele – wychowawcy, rodzice, opiekunowie organizacji, pracownicy szkoły, osoby starsze zaprzyjaźnione ze szkołą.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wychowanie do aktywnego odbioru dóbr kultury. Rozwijanie u wychowanków pasji do własnej twórczości.</p>                                               | <p>Wyjazdy do kina, teatru, filharmonii, muzeum, skansenu. Organizowanie lekcji teatralnych, muzealnych. Spotkania z artystami cyrku i kabaretu. Popularyzacja dobrej książki – wystawy i konkursy czytelnicze. Prezentacja własnych osiągnięć na wystawach szkolnych, konkursach przeglądach, festiwalach. Ścisła współpraca z lokalnymi stowarzyszeniami, bibliotekami, ośrodkami kultury i lokalnymi twórcami ludowymi. Poznanie ich dorobku twórczego. Angażowanie uczniów w kultywowanie tradycji, obrzędów, zwyczajów i rozwijanie sztuki ludowej. Organizacja imprez kulturalnych o zasięgu szkolnym i gminnym. Udział młodzieży w imprezach i konkursach organizowanych przez inne instytucje. Propagowanie sukcesów i osiągnięć w lokalnym środowisku i na forum gminy – na łamach „Kuriera Błażowskiego”.</p> | <p>Według potrzeb.</p> <p>Praca ciągła.</p> <p>Według kalendarza imprez</p> | <p>Wychowawcy klas. Opiekunowie kół plastycznych, muzycznych, teatralnych, rękodzieła artystycznego, biblioteki szkolnej.</p> <p>Dyrekcja szkoły.</p> | <p>Aktywny udział szkoły w „Dniach Futomy” organizacja Festiwalu Muzyki Ludowej, współpraca ze Stowarzyszeniem Kultury Ziemi Futomskiej, kapelą, Zespołem Futomianie oraz z J. Drewniak M.Twardym i innymi twórcami</p> |
| <p>Uświadomienie uczniom potrzeby właściwego korzystania ze środków przekazu: Internetu, komputera, telewizji, prasy kolorowej, muzyki młodzieżowej.</p> | <p>Prelekcje dla uczniów i rodziców zakończone dyskusją. Poruszanie tej tematyki na godzinach wychowawczych. Ankietowanie uczniów i rodziców. Prezentowanie wyników ankiet i wniosków jakie z tego płyną.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Praca ciągła</p>                                                         | <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy</p>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>Wychowanie prozdrowotne. Propagowanie zdrowego stylu życia przez sport, turystykę i rekreację.</p> <p>Mobilizowanie uczniów do utrzymania ładu i porządku w najbliższym otoczeniu. Dbanie o higienę osobistą oraz estetyczny ubiór i wygląd.</p>              | <p>Zachęcanie i stwarzanie warunków do czynnego spędzania wolnego czasu przez aktywność ruchową w szkole i poza nią. – wycieczki piesze, rajdy rowerowe, kuligi, wyjazdy turystyczno-krajoznawcze, aktywny udział w zawodach i olimpiadach sportowych. Stały kontakt z lekarzem i higienistką szkolną. Pogadanki, prelekcje, gazetki, filmy edukacyjne, doraźna pomoc i profilaktyka skierowana do uczniów i rodziców. Zapobieganie nerwicom, stresom, zwalczanie i ograniczanie hałasu, propagowanie zasad właściwego odżywiania się, higieny jamy ustnej, zapobieganie epidemiom chorób zakaźnych, pasożytniczych i cywilizacyjnych. Przestrzeganie o szkodliwości palenia tytoniu i picia alkoholu. Systematyczna kontrola higieny u uczniów.</p> | <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła.</p> <p>Praca ciągła</p> | <p>Nauczyciel wychowania fizycznego. Wychowawcy klas. Opiekunowie koła turystycznego.</p> <p>Higienistka szkolna</p> <p>Intendentka szkolna<br/>Higienistka szkolna, lekarz i stomatolog.</p> | <p>Spotkania i prelekcje zaproszonych gości i specjalistów.</p> |
| <p>Wiedza o różnicach i podobieństwach dziewcząt i chłopców. Budzenie wzajemnego szacunku, dbanie o własną godność i prawo do intymności. Rozwój umiejętności obserwacji siebie, własnego organizmu i zachodzących w nim zmian. Budzenie szacunku dla życia.</p> | <p>J.w. - elementy wykładu i rozmowy kierowanej</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kształtowanie i budzenie dumy lokalnej z udziału mieszkańców Futomy w I i II wojnie światowej oraz tworzenia szeregów Armii Krajowej oraz organizacji WiN. Budzenie szacunku dla ludzi, którzy oddali życie za wolną, niepodległą Ojczyznę. Troska o zachowanie pamięci ich czynów, porządkowanie grobów, odwiedzanie pomników i tablic.</p> | <p>Regionalizm w kształceniu i wychowaniu. wychowywanie w oparciu o lokalne wzorce i autorytety. Integracja treści wychowawczych na lekcjach historii, j. polskiego godzinach wychowawczych, muzyce, apelach i akademiach. wplatanie w tematy z historii Polski historii powszechnej wydarzeń z regionu poznanie historii wsi i jej bohaterów więźniów obozów pracy, Sybiraków żołnierzy AK, polskiego września I i II wojny światowej, Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie, Kapłanów, którzy zmarli lub zginęli. Uroczyste apele i prelekcje z okazji rocznic historycznych kompanii wrześniowej, 11 listopada, 3-go Maja, Kwietnia Miesiąca Pamięci Narodowej, Ofiar Katynia, rajdy rowerowe po lekcjach miejscach pamięci, prelekcja filmów o tematyce historycznej, lekcje muzealne opieka nad Regionalną Izbą Pamięci i Tradycji- lekcje o regionie przeprowadzone w miejscowej izbie oraz Muzeum Augustyna Rybki, wzbogacenie zbiorów, opieka nad miejscami pamięci.</p> |  |  | <p>Sylwetki ppłk. J. Maciołka, Kaprala A. Mierzwy, ks. M. Pilipca, Stanisławy Kruczek, Danuty Sochy- Jakubczyk, Sierżanta Stanisława Rybki</p> |
| <p>Wychowanie do samorządności w społeczności szkolnej w rozwiązywaniu problemów zaobserwowanych w szkole i środowisku, rozwijanie inicjatywy, odpowiedzialności, przedsiębiorczości przejawiającej się w życiu kulturalno-rozrywkowym, pracy społecznej na rzecz</p>                                                                           | <p>Spotkania Samorządu Uczniowskiego z opiekunami i dyrektorem szkoły Współudział w przygotowaniu apeli i uroczystości szkolnych. Pomoc w sprawnych przeprowadzaniu imprez, apeli, uroczystości. Prowadzenie sklepiku szkolnego. Współredagowanie i wydawanie gazetki szkolnej. Uczestnictwo w akcjach charytatywnych -lokalnych i ogólnopolskich. Współredagowanie i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>szkoły i środowiska rozwoju sportu, turystyki, rozbudzenia zainteresowań i pasji, odpowiedzialności za dane słowo oraz za koleżankę, kolegę. Współpraca ze środowiskiem lokalnym – władzą sołecką i gminną w wychowaniu do demokracji lokalnej, poznaniu zasad prawa wyborczego.</p> <p>Współpraca z OSP w Futomie na rzecz lokalnego środowiska.</p> | <p>prowadzenie strony internetowej szkoły.</p> <p>Wywiady z przedstawicielami władz sołeckich i gminnych oraz Urzędu Gminy w Błazowej. Zaprezentowanie ich owoców w gazetce szkolnej. Udział w delegacji uczniów w sesji Rady Gminy i na zebraniu Sołeckim.</p> <p>Mini – wybory do władz rady gminy powiatu na burmistrza, posłów, senatorów, prezydenta z wykorzystaniem lokalu wyborczego w szkole. Zapisy uczniów do Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej. Udział uczniów z proporcem w świętach szkolnych, parafialnych i wiejskich.</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Wychowanie ekologiczne-<br/>budzenie wrażliwości na<br/>piękno przyrody<br/>ojczystej.<br/>Kształtowanie<br/>właściwego stosunku do<br/>środowiska. Wdrażanie<br/>do czynnej ochrony<br/>przyrody.</p> | <p>Wycieczki turystyczno –<br/>krajoznawcze, piesze<br/>,rowerowe, autokarowe, kuligi<br/>.Odwiedzanie lokalnych<br/>rezerwatów: Mójka, Wilcze i<br/>pomników przyrody.<br/>Gromadzenie zdjęć,<br/>pocztówek, wycinków z<br/>czasopism, samodzielne<br/>fotografowanie i wykonanie<br/>albumów przez uczniów.<br/>Uaktualnianie gazetek i gablot<br/>o tematyce ekologiczno-<br/>przyrodniczej.<br/>Udział w konkursach<br/>przyrodniczych.<br/>Wyświetlanie atrakcyjnych<br/>filmów, wykorzystanie<br/>ciekawych programów<br/>komputerowych i na płytach<br/>CD, organizowanie apeli i<br/>wyjazdów edukacyjnych do<br/>oczyszczalni ścieków i<br/>sortowni śmieci. Zbiórka i<br/>segregacja odpadów.<br/>Lokalizacja i rejestrowanie<br/>dzikich wysypisk śmieci. Prace<br/>porządkowe w najbliższej<br/>okolicy szkoły.<br/>Akcje zadrzewiania<br/>dokarmiania zwierzyny leśnej,<br/>wykonanie i wywieszanie<br/>budek lęgowych, karmników.<br/>Stała współpraca z kołami<br/>łowiecckimi, Związkiem<br/>EKOSKOP, LOP ,Gospodarką<br/>Komunalną i innymi<br/>podmiotami.</p> | <p>Jesień,<br/>Wiosna<br/>Praca<br/>Ciągła</p> <p>Zima<br/>-Wiosna<br/>Praca<br/>Ciągła</p> | <p>Wychowawcy<br/>Klas,opiekun<br/>Koła<br/>Turystycznego</p> <p>Nauczyciel<br/>Przyrody,<br/>Opiekun koła<br/>Ekologicznego<br/>i LOP</p> <p>Nauczyciel<br/>Przyrody,<br/>Opiekun LOP<br/>Dyrekcja<br/>Szkoły,<br/>Nauczyciel<br/>Przyrody,<br/>opiekun LOP.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| Praca opiekuńcza nad uczniami w ramach świetlicy szkolnej, kół pozalekcyjnych | Realizowanie zajęć językowych, informatyczno-matematycznych, szachowo-matematycznych artystycznych, z uczniami uzdolnionymi .<br>Prowadzenie kół zainteresowań: Caritas, sportów rekreacyjnego .Organizowanie zabaw, gier planszowych, filmów bajek dla dzieci, przygotowanie gazetek ściennych, inscenizacji.<br>Pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce w odrabianiu zadań domowych, kontrola zeszytów, nadrabianiu braków. |  | Opiekun świetlicy, opiekunowie kół |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|

### Mierzenie efektów oddziaływań wychowawczych i ewaluacja planu

- analiza realizacji celów i zadań
- według potrzeb ,nie rzadziej niż raz w roku
- ankiety ,kwestionariusze ,wywiady środowiskowe ,sondaże wśród wszystkich zainteresowanych według potrzeb.
- pozyskiwanie informacji i opinii z rozmów z przedstawicielami środowiska lokalnego i starszego pokolenia.

## PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

### Klasy I- III

| Zadania                                                  | Forma realizacji                                                                                                                                          | Osoby odpowiedzialne    | Termin                                                              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>INTELEKTUALNA</b>                                     |                                                                                                                                                           |                         |                                                                     |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań. | Przygotowywanie do konkursów, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do teatru, udział w życiu kulturalnym miejscowości. | Wychowawcy, nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem zajęć i kalendarzem szkolnych uroczystości. |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|
| Kształtowanie postawy twórczej.                                                                                                                              | Udział lub współuczestnictwo w organizowaniu uroczystości szkolnych: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, pasowanie na ucznia, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Patrona Szkoły, Święto Niepodległości, Święta Bożego Narodzenia, Wielkanocne, Święto Wiosny, Dzień Ziemi, 3 Maj, „Dni Futomy”. | Wychowawcy, nauczyciele | Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości. |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.                                                                                                    | Warsztaty w klasach.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wychowawcy              | W pierwszym półroczu.                         |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.                                                                                                       | Prezentowanie własnych potrzeb i zainteresowań, tworzenie listy zadań do wykonania dla całej klasy, podział obowiązków.                                                                                                                                                                             | Wychowawcy              | W ciągu roku szkolnego.                       |
| <b>MORALNA</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                               |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | Działalność charytatywna: zbiórka plastikowych nakrętek na zakup sprzętu rehabilitacyjnego.                                                                                                                                                                                                         | Wychowawcy, nauczyciele | W ciągu roku szkolnego.                       |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.        | Świętowanie rocznie i wydarzeń patriotycznych, lekcje na temat patriotyzmu.                                                                                                                                                 | Wychowawcy, nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych.                |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.                                                                    | Wycieczki.                                                                                                                                                                                                                  | Wychowawcy                                                                     | Terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców. |
| Kultywowanie tradycji i obrzędów.                                                                                              | Wykonanie kartek świątecznych, stroików, śpiewanie kolęd, udział w konkursie „Najciekawszy strój karnawałowy”, ubieranie choinki klasowej, „wigilia w klasie”, obdarowywanie się prezentami mikołajkowymi, wystawa pisanek. | Wychowawcy, nauczyciele                                                        | W ciągu roku szkolnego.                                      |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | Lekcje poświęcone tej tematyce, wycieczki.                                                                                                                                                                                  | Wychowawcy, nauczyciele                                                        | W ciągu roku szkolnego.                                      |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniającej życie we współczesnym świecie. | Praca nad doskonaleniem swojego charakteru, uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań: udział w spotkaniach z funkcjonariuszami Policji, pogadanki, drama, scenki rodzajowe, pogadanka dla rodziców o stosowaniu odpowiednich metod wychowawczych. | Wychowawcy, funkcjonariusz policji | W ciągu roku szkolnego. |
| Rozpoznanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożenia ze strony środowiska (obcych osób, sytuacji).                         | Pogadanka, poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zapoznanie z procedurami szkolnymi.                                                                                                                                                                                   | Wychowawcy                         | W pierwszym półroczu.   |
| Praktyczne zajęcia uczące nawyków higienicznych.                                                                        | Przestrzeganie zasad higieny osobistej, dbanie o higienę zębów – fluoryzacja.                                                                                                                                                                                                            | Wychowawcy, higienistka            | W ciągu roku szkolnego. |
| Propagowanie zdrowego stylu życia.                                                                                      | Pogadanki związane z poznawaniem sposobów właściwego odżywiania się i spożywania zdrowego drugiego śniadania w szkole, zapobieganie wadom postawy, propagowanie zdrowego stylu życia, praca na zajęciach: przygotowanie zdrowej kanapki i sałatki,                                       | Wychowawcy, higienistka            | W ciągu roku szkolnego. |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | wykonanie ulotek i plakatu „Żyj zdrowo”, spotkania z pielęgniarką szkolną, pogadanki tematyczne: skutki uzależnień, czynny wypoczynek, udział w akcjach: „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa”.                                     |                         |                                                         |
| Propozycje spędzania czasu wolnego.                                                                                           | Wyjazd na wycieczkę rekreacyjną, wyjazd do kina i teatru, jako przykłady spędzania wolnego czasu, pogadanka dotycząca sposób spędzania wolnego czasu np. uprawianie różnych dyscyplin sportowych, udział w kołach zainteresowań. | Wychowawcy, nauczyciele | W ciągu roku szkolnego.                                 |
| <b>SPOŁECZNA</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                         |
| Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, gry i zabawy integracyjne, udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.                                                                                               | Wychowawcy              | Wrzesień, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych. |
| Uczenie podejmowania odpowiedzialności za postępowanie własne i grupy.                                                        | Pełnienie dyżurów w klasach, sprawowanie opieki nad kącikami tematycznymi, uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na                                              | Wychowawcy              | W ciągu roku szkolnego.                                 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
|                                                              | lekcji, samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej i oddziału biblioteki publicznej (uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa), samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej, pełnienie dyżurów w klasie.                                                                                                                                                   |                     |                                   |
| Włączamy się w życie klasy i szkoły.                         | Wybór samorządu klasowego, udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, udział w zajęciach kół zainteresowań.                                                                                                                                                                                                                                                              | Wychowawcy, rodzice | Wrzesień, w ciągu roku szkolnego. |
| Doskonalenie kultury bycia.                                  | Poznanie zasad savoir-vivre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wychowawcy          | W pierwszym półroczu.             |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | Udział w akcjach: zbieranie karmy dla dzikich zwierząt – współpraca z Kołem Myśliwskim „Sarenka”, sprzątanie świata „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych, udział w charytatywnej akcji „Pełny brzuszek” na rzecz bezdomnych zwierząt, założenie „stołówki dla zwierząt” – dokarmianie ptaków w karmnikach, obserwacja i zbiórka ciekawych okazów przyrodniczych do kącika | Wychowawcy          | W ciągu roku szkolnego.           |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |            |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | przyrody, obserwacja życia zwierząt wokół nas i budzenie wrażliwości na krzywdzenie zwierząt, wycieczka do lasu, na łąkę.                        |            |                                                                                                              |
| Eliminacja poziomu hałasu w szkole.                                                                                                                    | Pogadanka uświadamiająca szkodliwy wpływ hałasu na zdrowie psychofizyczne, wykonywanie plakatu tematycznego.                                     | Wychowawcy | W pierwszym półroczu.                                                                                        |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.<br>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. | Wychowawcy | Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności, zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny. |
| <b>EMOCJONALNA</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |            |                                                                                                              |
| Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.                       | Ocena postępowania własnego i innych (wdrażanie do oceny i samooceny), scenki rodzajowe, gry i zabawy dydaktyczne.                               | Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego.                                                                                      |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania                                                                                                                 | Zajęcia integracyjne.                                                                                                                            | Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego.                                                                                      |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                            |            |                            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
| problemów bez<br>użycia siły.                              |                                                                                                                                                                                                            |            |                            |
| Nauka komunikacji<br>w różnych<br>sytuacjach<br>szkolnych. | Uczestniczenie w<br>pogadankach na temat<br>tolerancji i szacunku<br>dla drugiego człowieka,<br>poznanie obowiązków ucznia,<br>uświadomienie dzieciom, do<br>kogo mogą się zwrócić z<br>prośbą o pomoc.    | Wychowawcy | W ciągu roku<br>szkolnego. |
| Nauka wyrażania<br>uczuć.                                  | Ćwiczenia koncentracji<br>uwagi, ułatwiające aktywne<br>słuchanie, utrwalanie<br>umiejętności używania<br>komunikatu „JA” w<br>sytuacjach trudnych,<br>rozwijanie umiejętności<br>odczytywania mowy ciała. | Wychowawcy | W ciągu roku<br>szkolnego. |